

Uddannelsesplan for Modul 9 - Praktikperiode 2 - DTP

Institutionens navn: Daginstitution Under Egen

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

1. Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Medier og digital kultur	<input type="checkbox"/>
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri	<input type="checkbox"/>
6. Social innovation og entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

Kompetenceområde 3: relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0 – 5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Videns og færdighedsmål	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
A	det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	Vi tilrettelægger målrettede aktiviteter, nogle gange med dele af børnegruppen og andre gange for den samlede børnegruppe på stuen, alt efter formål og behov.	

	<p>Vi arbejder på tværs af stuerne, hvor børnene f.eks. inddeles efter køn, alder eller interesser. Det giver dem mulighed for at danne nye relationer med børn på andre stuer. Der arbejdes ud et overordnet tema.</p> <p>Herved styrkes også barn-voksen relationer stuerne imellem samt det pædagogiske samarbejde kolleger imellem.</p> <p>En til to gange årligt vurderes børnene ud fra værktøjerne, børnelineal, priktest og sprogscreening.</p> <p>Der udarbejdes kompetencehjul, som er et pædagogisk værktøj til at vurdere børns trivsel, læring og udvikling. Vi laver det når vuggestuebarnet er ca. 2 år og børnehavebarnet er ca. 4 år.</p> <p>Til børn med særlige forudsætninger eller behov anvendes kompetencehjulet som et kontinuerligt værktøj.</p> <p>Vi bruger også ressourceblomsten (værktøj fra KRAP) som afsæt i forældresamtaler. Dette i forhold til at arbejde med børns ressourcer og fremme læring og udvikling.</p> <p>Andre modeller vi arbejder med: SMTTE, pædagogisk analyse og GLK som værktøjer til planlægning og evaluering.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med tale/hørekonsulent, for at støtte det enkelte barns sproglige udvikling.</p> <p>Efter behov henter vi sparring og vejledning fra PPR.</p>
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>At være med til, at anvende og afprøve ovennævnte værktøjer.</p> <p>Vi tilbyder vejledning af husets leder og forskellige kompetencepædagoger i huset, hvor det giver mening for dig som studerende.</p> <p>Du får mulighed for selvstændigt at planlægge og udføre mindre forløb og aktiviteter med grupper af børn. Ligeledes at "gå ved siden af" og støtte op om andre aktiviteter på stuen og i huset.</p>
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Kolleger og vejlederen understøtter din trivsel, læring og udvikling gennem guidning og vejledning, i hverdagen og til vejledningstimerne.</p> <p>Vi taler om hvornår det giver mening f.eks. at gå bagved eller foran, som henholdsvis studerende og vejleder.</p>

<h1>B</h1>	<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Vi har stort fokus på leg og fællesskaber. Børnene har mulighed for at bevæge sig rundt i hele huset og have relationer på tværs af stuerne.</p> <p>Vores legeplads er fælles for vuggestuen og børnehaven, så de små har mulighed for at lære af de store og omvendt.</p> <p>Vi inddeler ofte børnene i små grupper med udgangspunkt i ressourcer og relationer, så de understøttes bedst muligt i deres udvikling.</p> <p>På tværs af stuer mødes børn og voksne i fællesarealerne, på stuerne og på legepladsen. Vi kender og hjælper hinanden.</p> <p>De voksne ses ofte tæt på og i øjenhøjde med børnene, for at guide og støtte dem i deres leg. Herved kan der opstå gensidig læring så det enkelte barns deltagelsesmuligheder i legen styrkes.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og anvender metoder fra KRAP. Vi arbejder også med mestring, NUZO og inklusion (se inklusionsfolder på hjemmesiden)</p> <p>2 gange om året laver vi priktest, for at klarlægge og vurderer voksen-barn relationer. Hvert barn skal have minimum 1 tæt relation til stuens voksne.</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Du bliver en fast del af en stue, og får dermed mulighed for at få tæt kontakt til forældrene og børnene på stuen.</p> <p>Du får mulighed for i starten at danne dit eget umiddelbare indtryk af børnene, som afsæt for refleksioner med din vejleder.</p> <p>Vi tilbyder mulighed for at arbejde selvstændigt med større og mindre grupper af børn, hvor du for eksempel planlægger vha. en SMTTE. Du får mulighed for at følge børnenes spor og reflekter over udbytte af initiativet for eksempel vha. GLK.</p> <p>I forskellige projekter og arrangementer kommer du til at deltage i større og mindre fællesskaber, på tværs af stuerne sammen med forskellige børn og voksne.</p>	

<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Vi giver dig tid og plads til, at du kan lave iagttagelser, reflektere og få sparring, for derefter at omsætte og afprøve i praksis. Her får du mulighed for både at prøve at gå foran, ved siden af, bagved og væk, samt afprøve, hvad der er brug for i hvilke situationer.</p> <p>Vi opfordrer dig til at udnytte dine kompetencer og interesser i planlægning af aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Til vejledning vil vi drøfte dine refleksioner, og guide dig i at arbejde videre med disse, så du hele tiden udvikler din pædagogiske praksis.</p> <p>Vi støtter dig i brugen af SMITTE, pædagogisk analyse og GLK for at koble teori til praksis. Du kan også bruge "systematisk erfaringsopsamling" som findes på praktikportalen.</p> <p>Vi tager afsæt i den litteratur du arbejder med på seminariet samt relevant litteratur, som aftales med vejlederen.</p>	
<p>C</p>	<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Vi arbejder med den anerkendende tilgang i voksen-barn relationer samt i det professionelle samarbejde med kolleger.</p> <p>I samarbejde med forældre er vi opmærksomme på at være anerkendende i kommunikationen samt at formidle viden og overvejelser på en professionel måde.</p> <p>Vi bruger NemIntra i det daglige som kommunikationsform med forældre. Vi er bevidste om at beskrive vores pædagogiske overvejelser på en kort og præcis måde, så det er overskueligt og let forståeligt.</p> <p>Vi vægter at møde alle der kommer i huset med et smil og øjenkontakt.</p> <p>Hver morgen når vi møder på arbejde, går vi en runde og siger godmorgen til kolleger på alle stuer.</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Du får mulighed for at observere dine kollegers handlinger i forhold til kommunikation med forældre.</p> <p>Du får ligeledes rum og mulighed for selv at tage del i forældresamarbejdet. I hverdagen får du plads til, og vejledning i at formidle dine iagttagelser og pædagogiske viden til forældrene.</p> <p>Du vil også få mulighed for at deltage i en eller flere samtaler med forældre.</p>	

	Du får mulighed for at deltage i interne pædagogiske møder, for at iagttage og øve dig i professionel kommunikation.	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	<p>Vi guider og støtter dig i, hvordan du kan formidle dine budskaber til forældrene. Dine refleksioner drøftes med vejleder.</p> <p>Du får mulighed for at deltage i fællesvejledning arrangeret af BUAF, hvor der vil være kompetente undervisere fra Kolding Kommune som for eksempel en pædagogisk rådgiver, en dagtilbudsleder mv.</p>	
D	leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	<p>Vi arbejder med børns leg blandt andet ud fra vores viden fra projekt "Program for læringsledelse". For mere indsigt se bogen: Børns leg og eksperimenterende virksomhed" af Sarah Damgaard Warrer og Stig Broström.</p> <p>Efter behov arbejder vi med henholdsvis den børneinitierede og den vokseninitierede leg i større eller mindre grupper.</p> <p>I den børneinitierede leg, finder børnene på legen og vi følger deres initiativer, underen og spørgsmål og guider efter behov.</p> <p>I den vokseninitierede leg, sætter den voksne rammerne for legen, hvor i legen kan udfoldes. Den voksne støtter og guider efter behov.</p> <p>Læs hvordan vi arbejder med de pædagogiske læreplaner på vores hjemmeside.</p>	
Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?	Vi tilbyder dig mulighed for at observere og interagere i børns leg. Du får mulighed for at igangsætte og deltage i lege ude som inde og være inspirator, guidende og støttende i legen.	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Du får tid og mulighed for at afprøve og udvikle din praksis. Refleksion her over med din vejleder og øvrige kolleger samt anvende refleksionsværktøjer som f.eks. GLK.	

E	kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	<p>For at fremme børn og voksnes kreativitet og nysgerrighed har vi arbejdet med vores læringsmiljøer. Et rum med genbrugsmaterialer, maling mm. har vi gjort mere inspirerende og eksperimenterende. Vi har opdateret et fællesrum, så det passer til børnenes behov, for at udfolde sig. Vi tænker vores inde og uderum som værende under løbende forandring.</p> <p>Børnehaven deltager i "Idræt på tværs" som er et fælles projekt i Kolding Kommune. En gruppe børn hentes i bus en gang om ugen og bliver kørt til Kolding Hallen, hvor motorik og bevægelse er i fokus. Læs mere i folderen: "Børneidræt på Tværs" som vi har i huset.</p> <p>Hver fredag har vi morgensang, for at styrke fællesskab og musiske udfoldelse. Vi synger sammen, laver sanglege, danser til musik eller en gruppe børn viser noget, de har øvet sig på.</p> <p>Vi bruger vores legeplads og den omkringliggende natur rigtig meget. Vi laver bål, finder dyr, leger med vand mm.</p> <p>Læs om de pædagogiske læreplaner på vores hjemmeside: diunderegen.kolding.dk</p>	
Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?	<p>Du får mulighed for at deltage i observationer og planlægningen af vores læringsmiljøer.</p> <p>Du kommer til at deltage i planlægning og aktiviteter inden for dit eget interessefelt og/eller med henblik på børnenes interesser og behov.</p>	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Fælles refleksioner f.eks. over hvornår der som studerende er brug for at gå foran, bagved, ved siden af eller væk i samvær med børnene.	
F	omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	Vuggestuebørnene får mad, tilberedt af vores køkkenassistent. Vi har udarbejdet en madpolitik. Børnehavebørnene har pt. madpakker med. Dette vælges af forældrebestyrelsen for en 2 årig periode af gangen. Vi har forholdt os til rammerne for en sund madpakke.	

	<p>Børnenes fødselsdage fejres altid i institutionen. Vi har også en holdning til sund fødselsdagsmad.</p> <p>Vi har generel fokus på god hygiejne og håndvask.</p> <p>Når børns trivsel ses påvirket af deres sundhed, handler vi ud fra vores bekymring.</p>	
Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?	<p>Vores holdninger til vuggestue, børnehave samt mad til fødselsdage findes i en mappe på den stue, du bliver tilknyttet.</p> <p>Vi samarbejder bl.a. med en socialrådgiver, PPR og familieafdelingen.</p>	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	<p>Vi vil understøtte overvejelser og refleksioner herom.</p>	
G	førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp (Kursus gennemføres i forbindelse med studiedage)
Angivelse af relevant litteratur:		
<p>Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken</p>		
<p>Sammen med vejlederen kan du finde litteratur, som giver mening for dig og dit fokus.</p> <p>Vi har arbejdet med serien: "Det ved vi om", som er kortere lettilgængelige bøger med et bestemt emne ud fra en forskningsmæssig baggrund.</p> <p>I huset har vi forskellig faglitteratur, som du gerne må låne, hvis noget af det er relevant for din praktik. Her finder du bl.a. emner som læringsmiljøer, relations arbejde mv.</p>		
Modulets evaluering:		
<p>Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden</p>		
<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres og det vurderes hvad den studerende fortsat skal arbejde med og øve sig på.</p>		
Organisering af vejledning:		
Hvordan tilrettelægges vejledningen?	<p>Du har 1 times skemalagt vejledning om ugen. Som udgangspunkt med din vejleder, men der er også mulighed for vejledning med ledelse eller kompetencepædagoger.</p>	

	Du skal lave en dagsorden, som udleveres senest 2 dage før vejledningen, og du skal efterfølgende lave referat af vejledningen, som sendes til vejlederen senest sammen med næste dagsorden.
Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	Det er dit ansvar at medbringe det, du vurderer, der er relevant til vejledningstimerne. Vi finder i samarbejde materiale til din portfolio mappe.
Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?	Efter 14 dage skal din individuelle uddannelsesplan være klar med tidsangivelser for arbejdet med de forskellige mål. Denne godkendes af vejleder og praktikansvarlig.
Den studerendes arbejdsplan:	
<p>Arbejdstiderne tilrettelægges så du følger din vejleder mest muligt. Typisk vil arbejdstiderne ligge i tidsintervallet 830-1630.</p> <p>Du arbejder skemalagt 32,5 time i ugen og optjener herved timer til indkald. Den øvrige tid op til 37 timer kan du benytte til fordybelse og studierelevant arbejde.</p>	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution - herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet	
<p>Du kontakter institutionens ledelse inden studiestart, og vil i den forbindelse få kontakt til din vejleder og få anvist den stue, du skal have din praktik på.</p> <p>Hvis du som studerende oplever problemer i din praktik, forventer vi at du tager disse bekymringer op med din vejleder i huset. Ledelsen involveres, hvis problemet ikke kan løses her. Seminariet kan inddrages ved behov.</p> <p>Hvis vi oplever problemer/bekymringer omkring din praktik, vil du blive informeret af praktikvejlederen, som evt. inddrager ledelsen og seminariet.</p>	